

Utvikling læreplasser på Hadeland

Inge Myklebust

OPPLAND
fylkeskommune





Hadelandsregionen som opplæringsregion

- Per 1.1.2014 var det 1238 løpende lærekontrakter i Oppland fylke. Av disse var 178 i Hadelandsregionen. Det tilsvarer 14%, og gjør Hadelandsregionen til Opplands tredje største region for fagopplæring, etter Gjøvikregionen (37%) og Lillehammerregionen (21%).





Løpende lærekontrakter på Hadeland per 1.1

- 1.1.2009: 133 løpende lærekontrakter
- 1.1.2010: 159 løpende lærekontrakter
- 1.1.2011: 184 løpende lærekontrakter
- 1.1.2012: 162 løpende lærekontrakter
- 1.1.2013: 172 løpende lærekontrakter
- 1.1.2014: 173 løpende lærekontrakter



Utvikling per lærefag 2009-2014

	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2009	2010	2011	2012	2013	2014
Aktivitørfaget				1	1		Institusjonskokkfaget	3	2	2	2	2	3
Ambulansefaget		2	2	3	6	9	Kokkfaget	4	6	5	4	4	4
Anleggsgartnerfaget	3	4	3	4	6	4	Kontor- og adm-faget	2		2	5	5	4
Anleggsmaskinførerfaget	1	3	4	3	1	1	Kulde-/varmepumpemontørfaget		1	1			
Bakerfaget	1		1	1		1	Landbruksmaskinmekaniker			1	2	2	2
Barne- og ungdomsarbeiderfaget	13	23	22	17	22	31	Logistikkfaget		1				
Betongfaget	1	1					Malerfaget		1		1	1	1
Bilfaget, lette kjøretøy	7	7	13	12	11	7	Maskinarbeiderfaget	1					
Bilfaget, tunge kjøretøy	2	1		1	1		Mediegrafikerfaget			2	1	2	2
Billakererfaget	2	1	1				Motormekanikerfaget		1	1			
Bilskadefaget	2	1	3	2			Murerfaget	1	1	3	2	1	1
Blomsterdekoratørfaget	1						Platearbeiderfaget	4	1	2	2	2	2
CNC-maskineringsfaget		1	3	2	1	2	Produksjonselektronikerfaget		4	2	1	2	2
Dataelektronikerfaget		1	5	3	4	4	Produksjonsteknikkfaget	9	6	6	2	1	2
Elektrikerfaget	2	1	4	7	11	13	Resepsjonsfaget			1	1		
Energimontørfaget	4	10	11	9	15	14	Reservedelsfaget		1	1			1
Feierfaget	3	2	1	1	1		Rørleggerfaget	1	5	7	5	4	5
Fotografaget				1	2	1	Salgsfaget	3	5	3	1	4	5
Frisørfaget	13	13	13	12	11	8	Skogfaget	5	2	3	5	3	1
Gjenvinningsfaget		1	1	1			Smedfaget				1		
Glasshåndverkerfaget	2		1	2	1		Sveisefaget	1	1	1			
Grafisk trykking	1						Taktekkerfaget	1	1	1			
Helsearbeiderfaget	9	11	11	14	19	18	Tavlemontørfaget	1	2	3	2		1
Hestefaget	2		2	1	1	1	Trevare-/bygginnredningsfaget					1	1
Hjulustrustningsfaget		1	1			1	Tømmerfaget	20	21	20	15	15	9
IKT-servicefaget	3	5	5	5	2	4	Ventilasjon- og blikkenslager	2					1
Industriell matproduksjon		1	1				Vei- og anleggsgfaget				1	1	
Industrimekanikerfaget	1	3	5	4	2	6	Yrkessjåførfaget	2	4	4	3	4	1
								133	159	184	162	172	173

Løpende kontrakter per 1.1., hele Hadeland



Søkning og formidling 2014

Studprog	Antall søkere	Formidlet	Ikke formidlet	Trukket	Netto søkere	Formidlet av netto
BA	21	16	5		21	76,2 %
DH	9	8		1	8	100,0 %
EL	30	17	5	8	22	77,3 %
HS	23	17	4	2	21	81,0 %
NA	4	2	2		4	50,0 %
RM	6	5	1		5	80,0 %
SS	14	8	3	3	11	72,8 %
TP	32	16	10	6	26	61,5 %
Sum	139	89	30	20	118	75,4 %

Tabellen viser antall søkere med hjemmeadresse Hadeland i 2014, fordelt på studieprogram. Netto søkere er søkermassen fratrukket de som av ulike årsaker har trukket søknaden sin i løpet av formidlingsperioden.





Gjenværende søkere fra Hadeland

Studprog	Lærefag	Antall	Antall med rett
BA	Murefaget	1	1
	Rørleggerfaget	1	1
	Tømrerfaget	3	1
EL	Dataelektronikerfaget	3	
	Elektrikerfaget	1	1
	Fjernstyrte u.vannsoperasjoner	1	1
HS	Barne- og ungdomsarbeiderfaget	3	2
	Helsearbeiderfaget	1	1
NA	Anleggsgartnerfaget	1	
	Skogfaget	1	1
RM	Institusjonskokkfaget	1	1
SS	Reiselivsfaget	1	1
	Resepsjonsfaget	1	1
TP	Bilfaget, lette kjøretøy	7	6
	Bilfaget, tunge kjøretøy	2	1
	Reservedelsfaget	1	1
Sum		29	20

Tabellen viser antall gjenværende søkere med hjemmeadresse Hadeland per 9. september 2014. Vi ser at det særlig er utfordringer knyttet til bilfagene.



Kompetanse i næringslivet

OPPLAND
fylkeskommune





4%
HANDLINGSREGEL



-% kr
SKATTESUBSIDIER

FRI OLJEINVESTERING
2012: kr 270 mrd.
2015: kr 400 mrd.

-% kr
SKATTESUBSIDIER

%
LAV RENTE

FRI KREDITT





Utfordringer og muligheter - hvorfor kompetanse

- Bærekraft i økonomien nasjonalt og internasjonalt
- Investeringer i norsk industri
- Hva betyr mest? Billige hender eller kloke hoder?
- Automatisering og innovasjon
- En del av verden
- Samferdsel
- Innlandsutvalget





Rekruttering til yrkesfag

- Større gjennomføring
- Yrkesretting av fellesfag
- Offensiv for flere lærlingeplasser
- Tilskudd nye lærebedrifter
- Yfmotivator?





Rekruttering til yrkesfag

- Samfunnskontrakten
- +20% 2011-2015
- Formidla 756
- Oppfylt et år tidligere
- Entreprenørskap

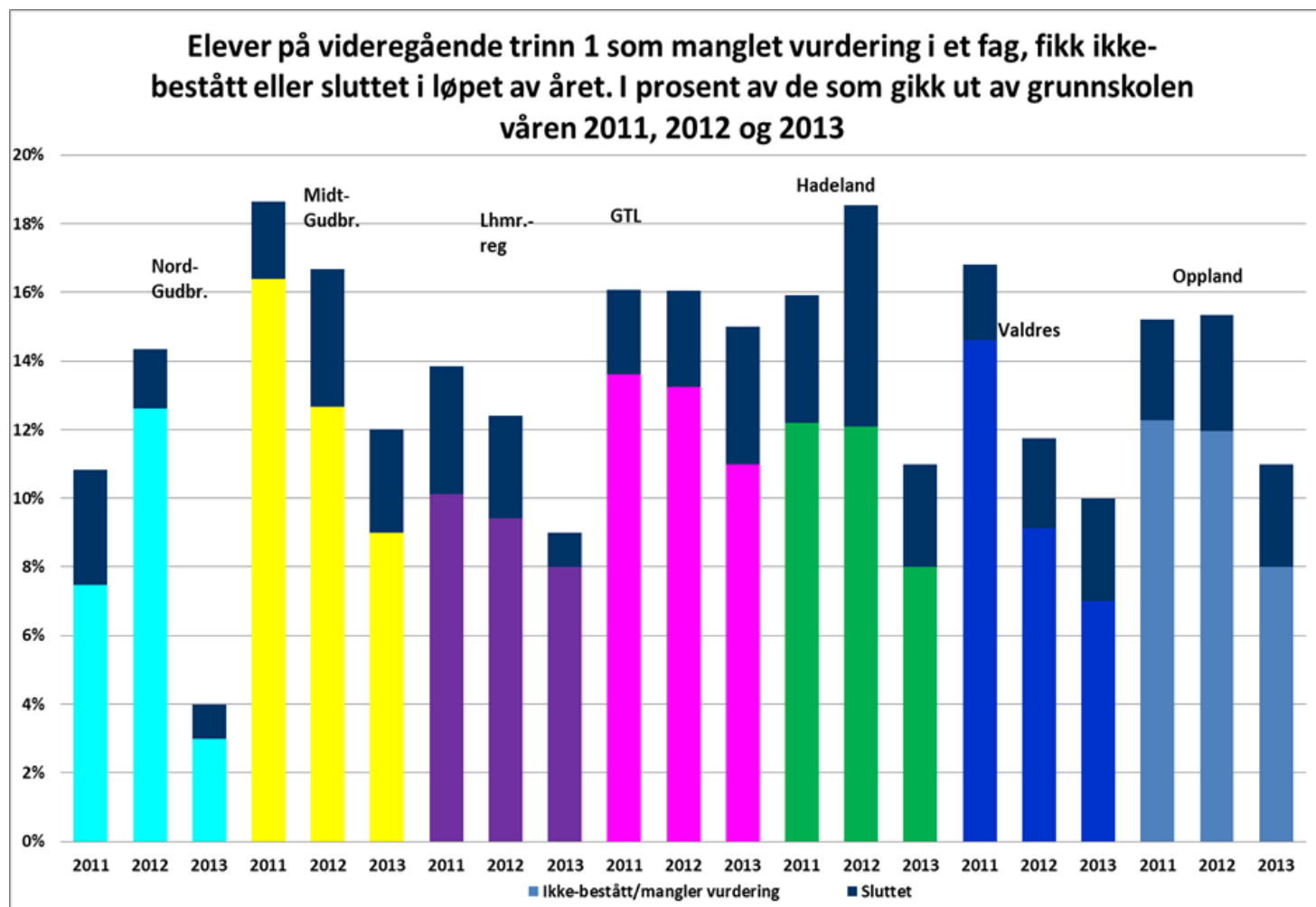




Gjennomføring

- Oppfølging, rådgiving
- Kvalitetsteam
- Kompetanseutvikling
- Skoleledelse
- Klasseledelse
- Læreplasskurs
- Formidlingsprosjekt
- Økt gjennomføring
89% Vg1 2013
- Påbygging
- Vg2 over i lære

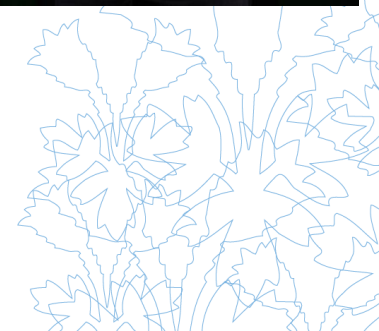






Kompetanseutvikling i bedrifter

- Næringsprogram for bedrifter i Oppland
- Omstillingsprogram for reiselivet
- Satsing på kunnskap om entreprenørskap
- Omstillingsarbeid i 3 kommuner
- LUT team





Internasjonalt arbeidsliv

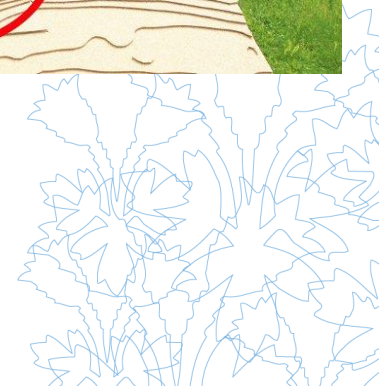
- Økt innsats på norskopplæring for innvandrere som er tilpasset arbeidslivet
- Karrieresenter





Utvikling av høyskolene

- Enorm utvikling innen høyskolene i Oppland som skal forsterkes
- Forskningspark på Lillehammer
- Nye bygg på Gjøvik
- Nytt kompetansefond





Spisskompetanse

- GCE Raufoss
- Senter for informasjonssikkerhet på Gjøvik
- Kobling av skog og tre med industrimiljøet på Raufoss
- Økt andel av Horisont 2020
- Bedriftssamarbeid - Mjøsa Offshore
- Film /tv/spill



SJEKK. På én dag sjekker Bjørn Kvamsdal rundt 3000 hjuloppheng for feil. Markedssjef i Raufoss Technology, Leif Bronken, mener høy kvalitet gjør at de kan produsere i Norge og eksportere til industrigiganten Kina. Alle foto: Mikaela Berg

Full rulle fra Raufoss til Kina

Ved Raufoss Technology produserer norske industriarbeidere bildeler i aluminium for det kinesiske markedet. Nå opplever selskapet en ordreboom. – Når vi nevner fredsprisen trekker ikke kineserne en mine, sier markedsdirektør Leif Bronken.





Regionalt handlingsprogram

- Nært og naturlig
- Bygger opp under attraktiviteten
- Forsterkes av Oppl +
- Utvikle attraktive tettsteder
- Godt kollektivtilbud
- Osloregionen
- Nasjonalt glassmuseum



Regionrådsmøte Hadeland 12.9.2014

fylkesordfører Gro Lundby

Det er mange planer, tiltak og prosjekter som har pågått/pågår på Hadeland, der Oppland fylkeskommune er delaktige. Eksempler på dette utover partnerskapsmidler til regionrådet hvert år er:

- Hadeland Næringshage
- Etablererveiledningen på Hadeland
- Stedsutviklingsprosjekt både i Gran og i Brandbu, Gran kommune
- Omstillingsprosjekt i Jevnaker kommune
- Regional plan for Hadeland
- Glasslåven på Granavollen
- Nasjonalt Glassmuseum på Jevnaker
- Bronsebukkene
- Kistefoss Museum
- Stedsutvikling Nesbakken, Jevnaker kommune
- Idrettslag (spillemidler)
- Ny videregående skole på Hadeland (670 mill.kr)
- Energigården (Eidsalm Hole, Brandbu)
- Prosjekt for fellesbillett (tog/buss) for Hadeland i regi av Opplandstrafikk

OPPLAND
fylkeskommune



Regionrådet - Hadeland

Gran, september 2014

OPPLAND
fylkeskommune



Inntak til videregående skoler 2014

Oppsummering og status ca. 1. september

OPPLAND
fylkeskommune





Søkertall 2014

- 6684 søkere med ungdomsrett søkte videregående opplæring i skole
- Flere søker studiespesialisering
 - I år søker 50 % av søkerne fra grunnskolen studieforberedende utdanningsprogram og 50 % søker yrkesfaglige utdanningsprogram, mot hhv 49 % og 51 % i 2013.
- Færre søker påbygging
 - ses i sammenheng med økning i søkertall til opplæring i bedrift





Spesielt oversøkte tilbud

- Vg1 Elektro er spesielt oversøkt ved alle skoler. Har sammenheng med redusert dimensjonering for å tilpasse seg arbeidslivets behov
- Hadeland vgs er oversøkt på neste alle sine skoletilbud, spesielt innenfor Vg1 idrettsfag, medier og kommunikasjon og service og samferdsel og studiespesialisering





Hadeland vgs

- Totalt er det tatt inn 931 inntatte på Hadeland vgs for det kommende skoleåret. Elevtallet per 1. oktober 2013 var 868 (Økning på 63 elever)
- Skolen har også i år økt dimensjoneringen på Vg1 med intensjon om å gi alle søkere fra ungdomsskolen et tilbud ved Hadeland vgs





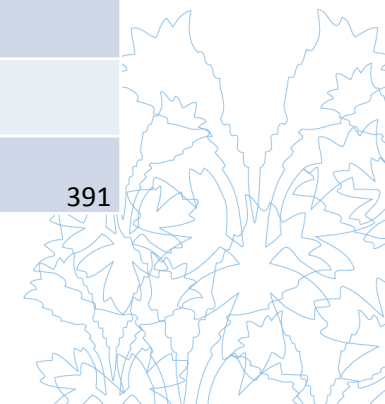
Hadeland vgs

- Skulen er «stappfull»
- Skuleleiing og lærarar har gjort ein kjempejobb og utvist fleksibilitet, kreativitet og stor velvilje
- Kva gjer vi med denne utfordringa? (sjå neste bilde)



Elevtalsutvikling på Hadeland dei neste 3 åra:

Elevtallsutvikling region Hadeland	10.-2015	9.-2016	8.-2017
Harestua	40	61	65
Lunner	64	50	67
Jevnaker	70	67	90
Gran	86	101	82
Brandbu	81	80	80
Bjønneroa	7	9	7
Voksenopplæringa			
Andre kommuner/fylker			
	348	368	391



Gjennomføring i videregående opplæring i Oppland

Kommuner i Hadelandsregionen

2001 – 2008

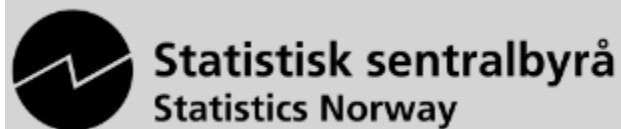
08.09.2014

OPPLAND
fylkeskommune



Statistikk om videregående opplæring

- Hentes fra ulike kilder



Gjennomførings-
-barometeret

2013:2





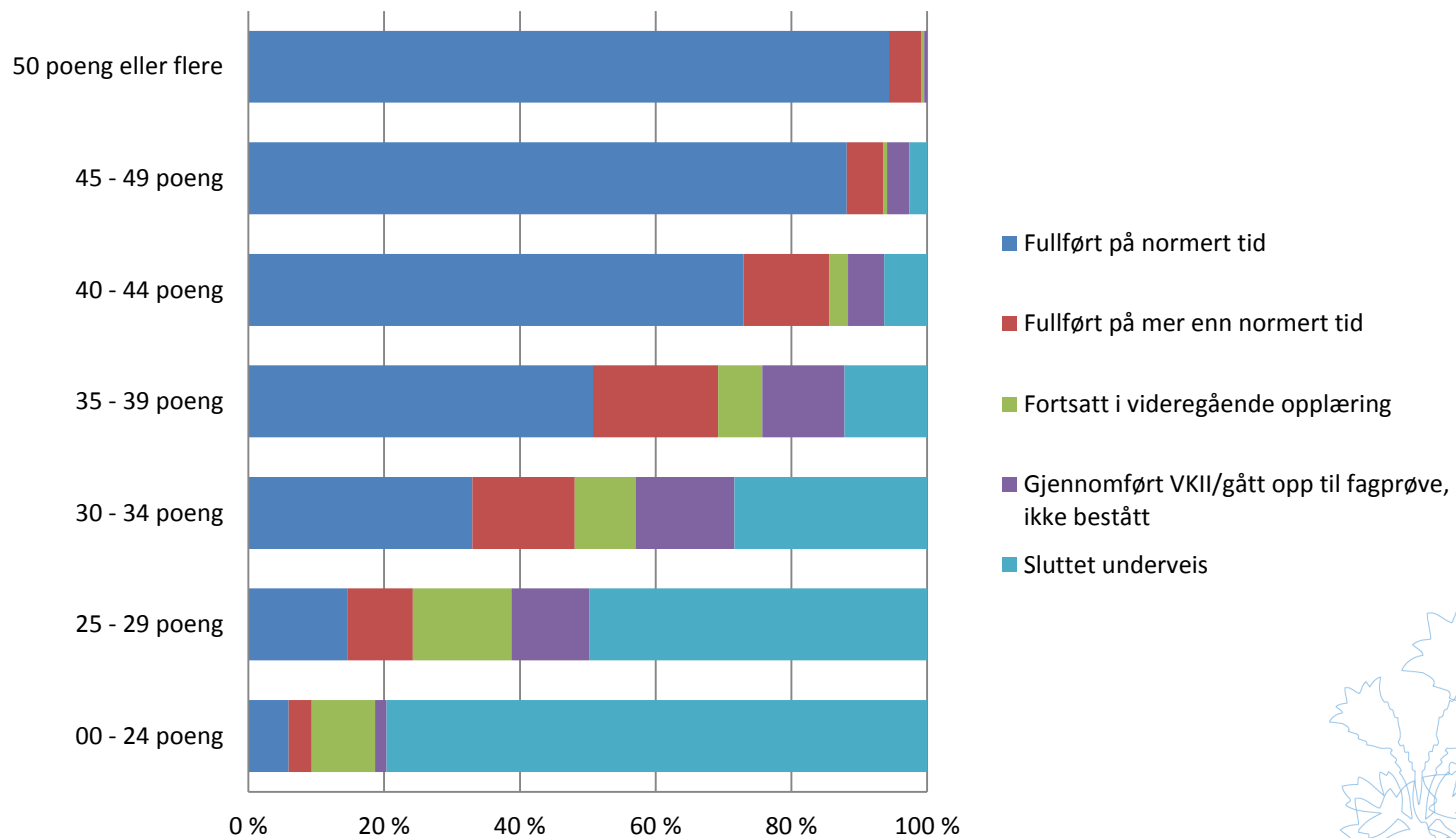
Statistikk om videregående opplæring

- Gjennomføringsgrad for 2007 og 2008-kullene pr. kommune er ikke tidligere publisert, og er ikke tilgjengelig gjennom SSBs statistikkbank
- Gjennomføringstall på kommunenivå kan svinge en del fra år til år. Vanskelig å bruke statistikken uten å kjenne elevgruppa mer detaljert?





Karakterpoeng og gjennomføring 2007-kullet

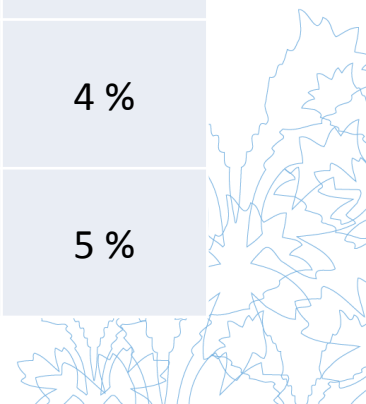




Gjennomføring pr skoleår i Oppland

- over 80 %

Oppland	Alternativ opplæringsplan	Fullført og bestått	Fullført, ikke bestått	Mangler grunnlag for vurdering i minst ett fag	Sluttet
2009-2010	3 %	74 %	12 %	6 %	5 %
2010-2011	3 %	74 %	12 %	7 %	4 %
2011-2012	3 %	76 %	13 %	4 %	4 %
2012-2013	3 %	76 %	12 %	5 %	4 %
2013-2014 Foreløpige tall	3 %	80 %	10 %	3 %	5 %





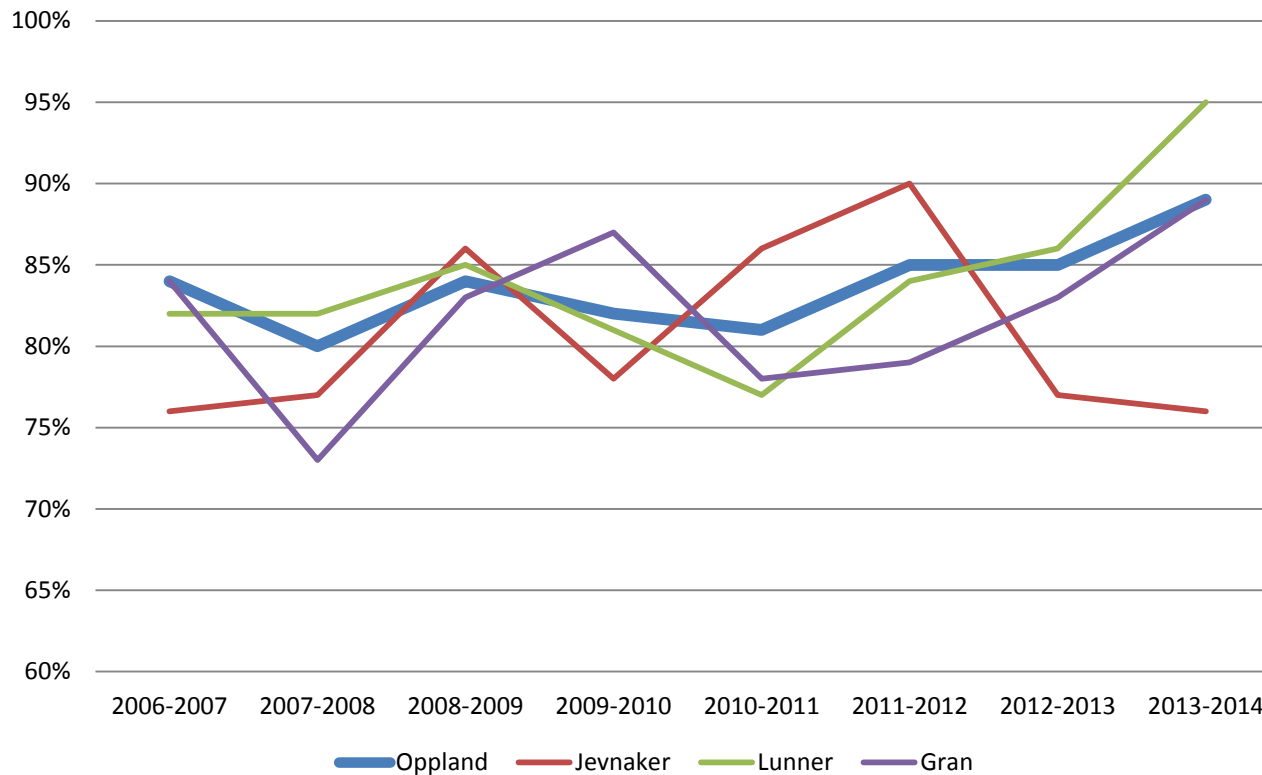
Gjennomføring på fem år i Oppland

- fra 67 % til 70 %

Oppland	Startet 2002	Startet 2003	Startet 2004	Startet 2005	Startet 2006	Startet 2007	Startet 2008
Fullført og bestått på normert tid	59 %	56 %	55 %	56 %	56 %	56 %	56 %
Fullført og bestått på mer enn normert tid	12 %	11 %	12 %	13 %	13 %	11 %	14 %
Fortsatt i videregående opplæring etter 5 år	6 %	6 %	6 %	4 %	4 %	5 %	6 %
Gjennomført Vg3/gått opp til fagprøve, ikke bestått	6 %	8 %	8 %	8 %	7 %	8 %	7 %
Sluttet underveis	17 %	19 %	19 %	19 %	20 %	19 %	17 %

Gjennomføring på Vg1 pr. kommune

Sammenslått alternativ opplæringsplan og fullført og bestått



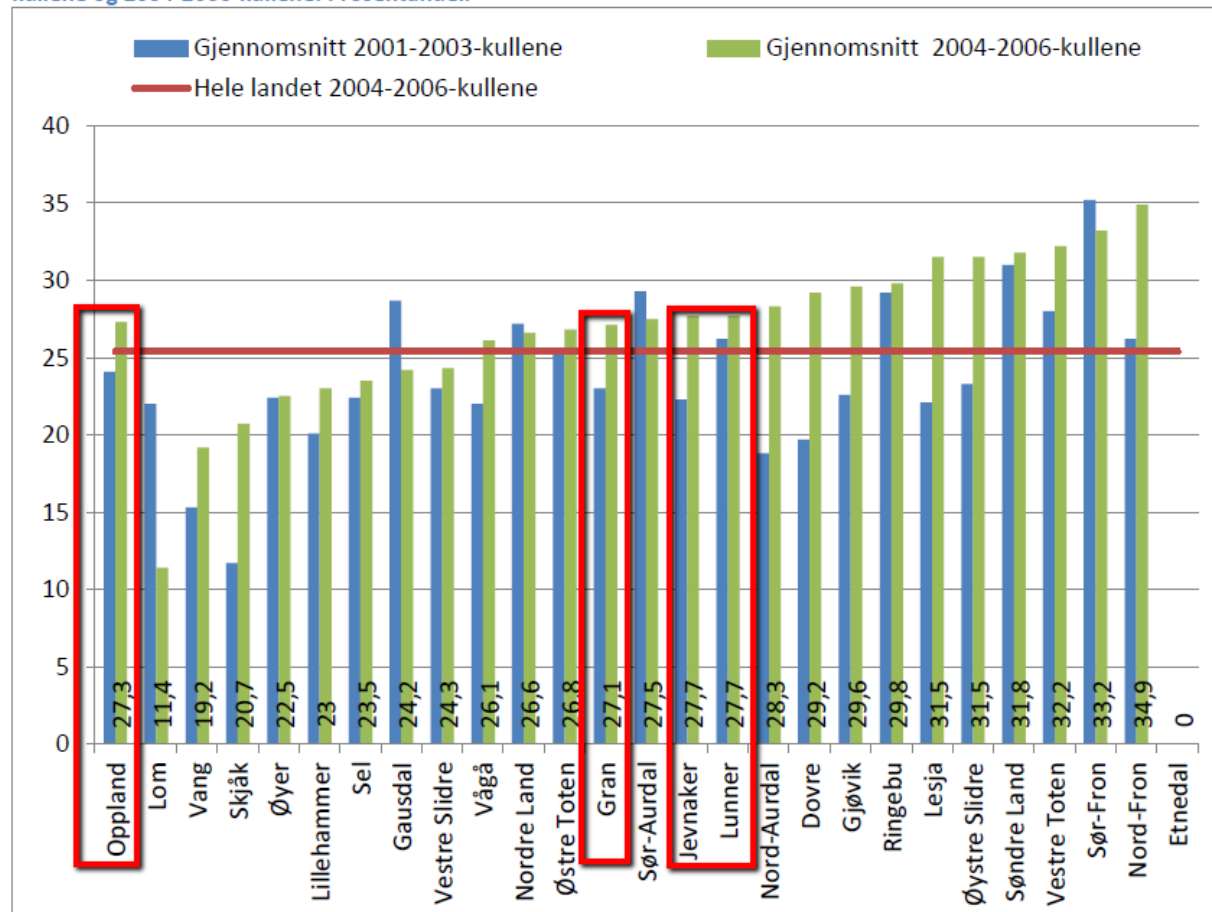
Gjennomføring på Vg1, detaljert siste 5 skoleår

	Alternativ opplæringsplan	Fullført og bestått	Fullført, ikke bestått	Mangler grunnlag for vurdering	Sluttet
2009-2010					
Jevnaker	4%	74%	15%	6%	1%
Lunner	2%	79%	8%	7%	4%
Gran	4%	83%	7%	4%	2%
Oppland	3%	79%	9%	5%	4%
2010-2011					
Jevnaker	5%	81%	9%	1%	4%
Lunner	7%	70%	9%	6%	8%
Gran	4%	74%	14%	6%	2%
Oppland	3%	78%	11%	5%	3%
2011-2012					
Jevnaker	4%	86%	1%	1%	8%
Lunner	2%	82%	8%	3%	5%
Gran	4%	75%	13%	4%	4%
Oppland	2%	83%	9%	3%	3%
2012-2013					
Jevnaker	2%	75%	9%	5%	9%
Lunner	4%	82%	2%	6%	6%
Gran	4%	79%	6%	6%	5%
Oppland	3%	82%	8%	4%	3%
2013-2014 – foreløpige tall					
Jevnaker	2%	74%	8%	7%	9%
Lunner	6%	89%	2%	3%	0%
Gran	1%	88%	4%	4%	3%
Oppland	3%	86%	6%	2%	3%



Gjennomføring på fem år 2001-2006-kullene

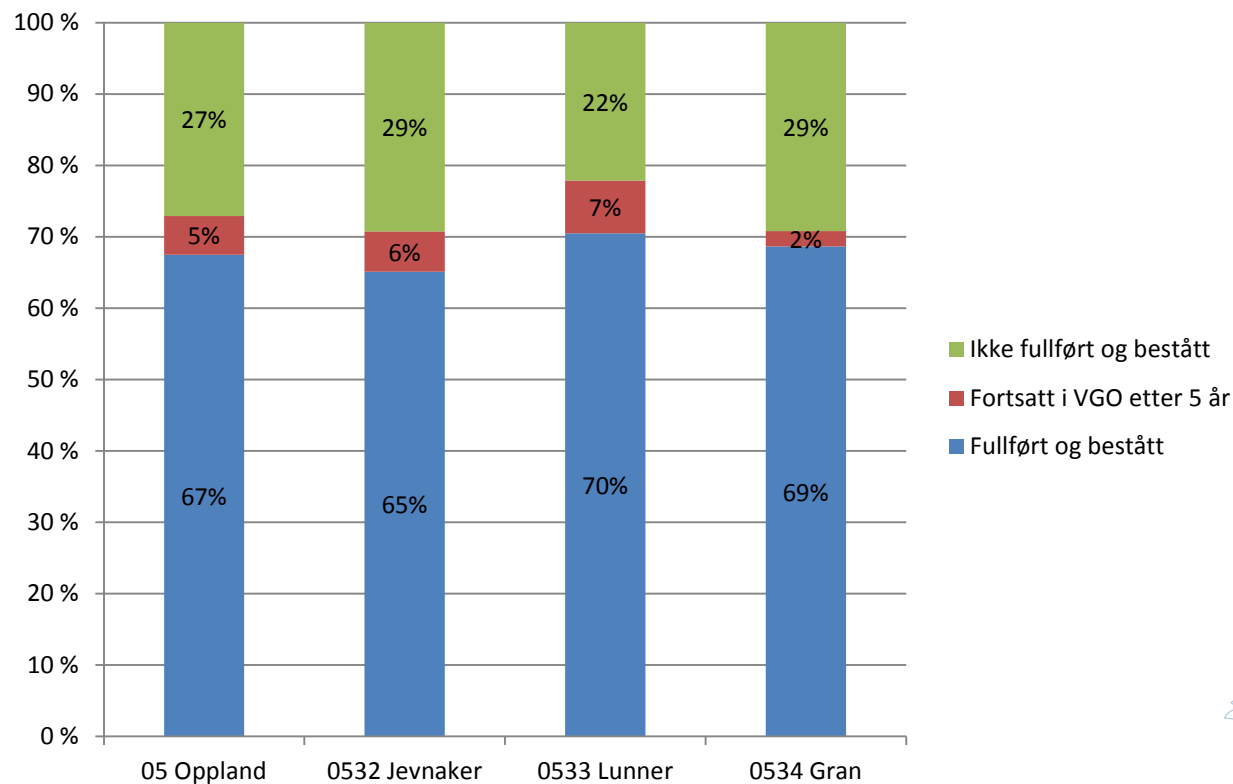
Figur 1.8.d: Ikke fullført og bestått i løpet av fem år, etter bostedskommune i Oppland. Gjennomsnittet for 2001-2003-kullene og 2004-2006-kullene. Prosentandel.



Kilde: Folkehelseinstituttet/SSB¹¹



Gjennomføring på fem år 2007-kullet



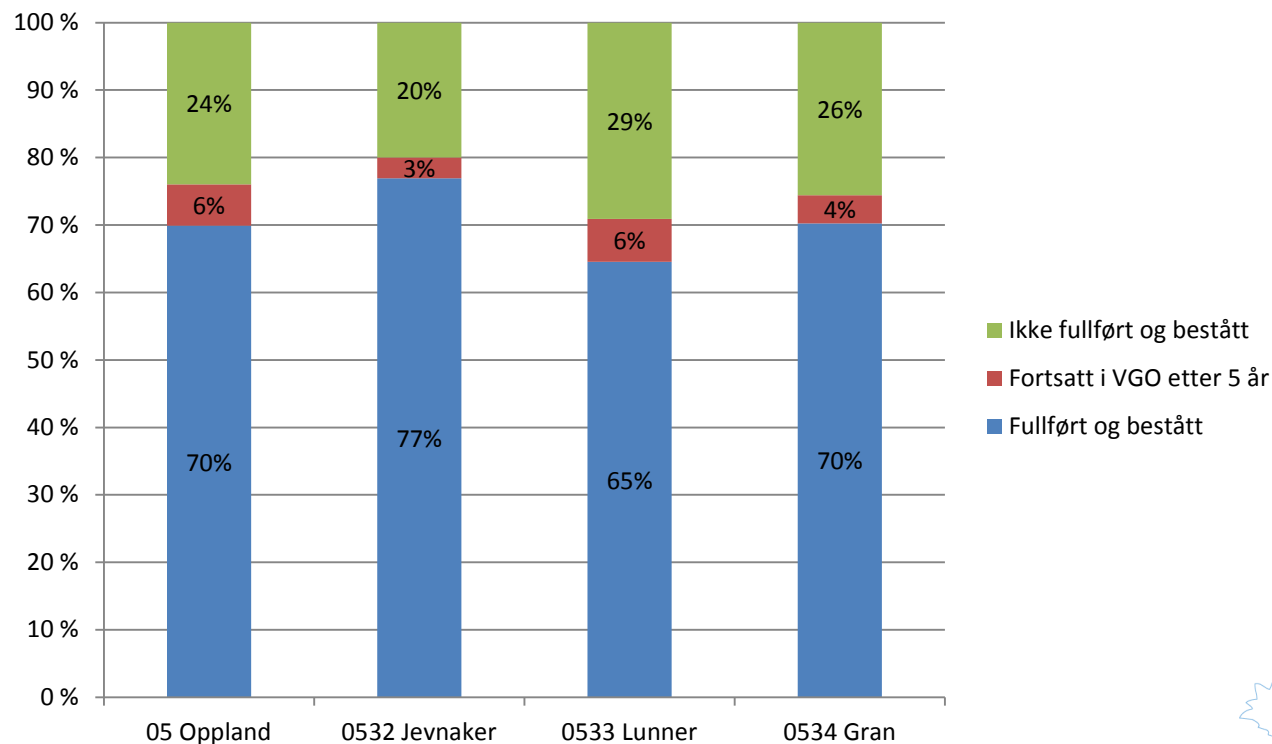
Gjennomføring på fem år 2007-kullet, detaljert

	Fullført på normert tid	Fullført på mer enn normert tid	Fortsatt i videregående etter 5 år	Gjennomført VKII/gått opp til fagprøve, ikke bestått	Sluttet underveis
Oppland	56 %	11 %	5 %	8 %	19 %
Jevnaker	54 %	11 %	6 %	9 %	20 %
Lunner	57 %	14 %	7 %	2 %	20 %
Gran	57 %	11 %	2 %	7 %	22 %





Gjennomføring på fem år 2008-kullet



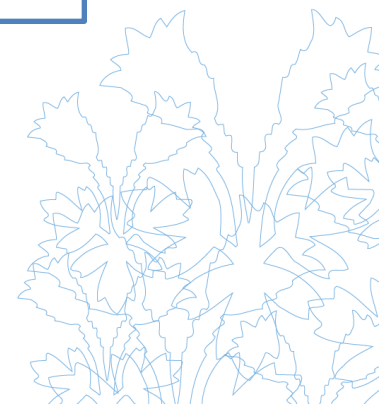
Gjennomføring på fem år 2008-kullet, detaljert

	Fullført på normert tid	Fullført på mer enn normert tid	Fortsatt i videregående etter 5 år	Gjennomført VKII/gått opp til fagprøve, ikke bestått	Sluttet underveis
Oppland	56 %	14 %	6 %	7 %	17 %
Jevnaker	60 %	17 %	3 %	5 %	15 %
Lunner	53 %	12 %	6 %	8 %	21 %
Gran	55 %	15 %	4 %	7 %	19 %





Vesentlig tilbakegang fra 2007 til 2008-kullet for Lunner. I 2008-kullet har en større andel elever ikke fullført og bestått enn tidligere. Vesentlig lavere enn fylket som helhet. Positiv utvikling for Jevnaker og Gran.





2. bolk

KVALITETSUTVIKLING - VGO OPPLAND





RHP

Skuleleiing og undervisningsleiing!!!

Fylkestinget/skuleeigar:

Vil ha **kvalitetsutvikling** i vidaregåande opplæring med fokus på styrking av skulane sin kompetanse i **skuleleiing og undervisningsleiing**





RHP: 3 Hovudsatsingar
FR gj.f.dok: 3 Fokusområde

1. Auka læringsutbytte
2. Auka samarbeid skule-arbeidsliv
3. **Auka gjennomføring**

Alt tiltak må vere tufta på å nå desse måla!





Kvalitetsnettverk og Kvalitetsgrupper

- **Hovudmålet er å realisere betre gjennomføring og auka kvalitet i grunnopplæringa**
- Utvalde satsingsområde:
 1. Skuleeigarskap
 2. Heilskap i grunnopplæringa
 3. Profesjonell skuleleiing
 4. Profesjonell undervisning
 5. Profesjonell fag- og yrkesopplæring
 6. Statistikk

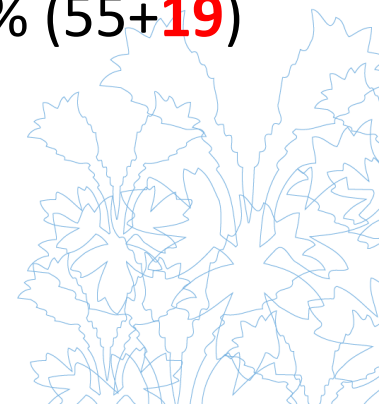
Her ligg
mulegheitane og
utfordringane
kvalitetsgruppene
skal jobbe med



Ting er i ferd med å skje.....

- Positiv utvikling: Gjennomføring etter 5 år
- 2007 kullet: 67% hadde gjennomført i løpet av 2012 (57+10)

<u>Fylke:</u>	<u>2008 kullet:</u>	<u>Kvinner:</u>	<u>Menn:</u>
Oppland	70% (57+13)	76% (65+11)	65% (48+17)
Oslo	75% (63+11)	80% (70+10)	69% (57+12)
Akershus	76% (65+11)	81% (72+9)	71% (58+14)
Sogn og Fj.	78% (64+14)	81% (73+8)	74% (55+ 19)





Kvifor får nokre fylke betre resultat enn andre?

- Demografiske forhold: Folkelære og statistiske folkeutgreiingar kan heilt sikkert forklare ein del.
- Men: «Godt handtverk» - gir gode resultat
- Det er ingen tvil om at:
 1. Gode og krevjande skuleeigarar
 2. Skular med ein pedagogisk grunntanke
 3. Skular som har ei tydeleg skuleleiing
 4. Skular som har lærarar som er fagleg dyktige og utøver tydeleg klasseleiing
- **Kompenserer for demografiske skilnader**





Vi snakkar om:

Kjerneverksemda i skulen

- ❖ «All aktivitet som direkte påverkar elevane si læring og elevane sin mulegheit for å ta ut heile sitt lærings-potensiale»
- ❖ All forskning viser at:
 - Tydeleg leiing i skulen
 - Lærarar som tydelege leiarar i klasserommet/verkstaden
 - Skuleeigarar som er bevisste rundt rolla si og som VIL noko med skulen sin
- ❖ **PROFESJONALITET!**

Har svært positiv påverknad for elevane sitt læringsarbeid og læringsutbytte





Kva gjer dei fylka som lykkast?

- ❖ Vi veit dei har fokus på heile opplæringsløpet – 13 år i skule
- Desse fylka er **tett på** elevar som treng ekstra oppfølging
 1. Gode overgangar - Tidleg identifisering
 2. Svært observante gjennom skuleåret
 3. IV/IB etter 1. termin
 4. Etter ferdig skulegang (VG2 YF/VG3 St.spes)
- «**Reperasjonstiltak**» - som er sett i system
 1. Har ressursar og rutinar klare gjennom heile skuleåret
 2. Har bygd opp metodikk og opplegg som «treff» denne elevgruppa
- **Forventingar** – Det blir uttrykt høge forventingar til både elevar og lærarar
- «Riktig» fokus - har over lang tid hatt **fokus på «god» undervisning og elevane si læring** i skulen.
- **Mykje tyder på at skulane i desse fylka møter elevane med litt større kvalitet i dei fleste ledd samanlikna med det andre fylker greier.....?**



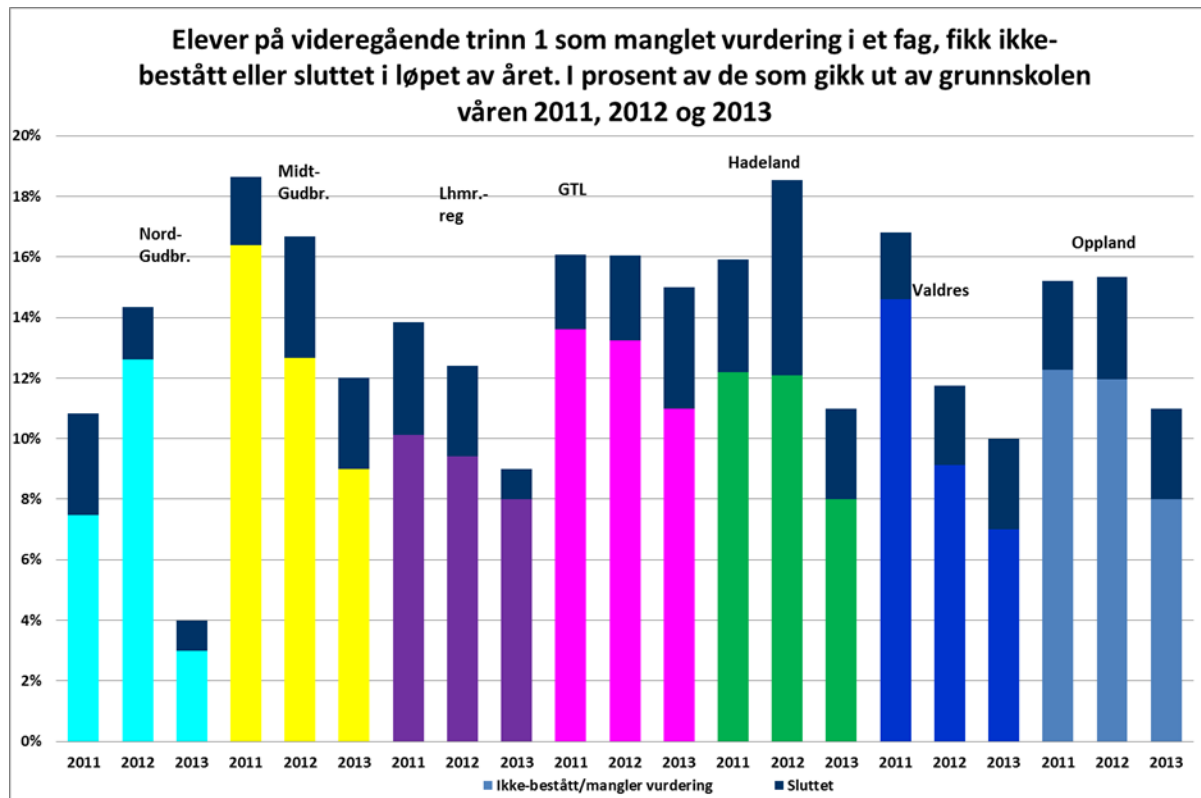
Positiv utvikling:

<u>Skuleår:</u>	<u>Andel som har bestått inkl. alt. oppl.plan:</u>
2010/2011	77%
2011/2012	79%
2012/2013	79%
2013/2014	83%





VG1 dei 3 siste åra - Regionvis





Formidling og Påbygging st.spes

Påbygging til generell studiekompetanse – eit godt tilbud til elevane våre, men kun for:

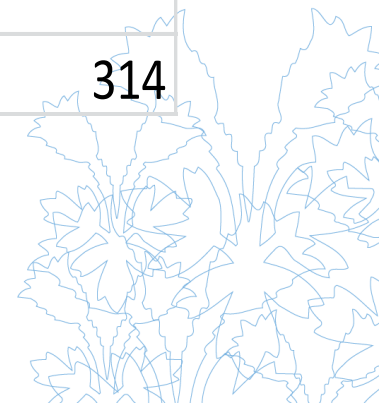
- ❖ **Dei elevane som er i stand til å gjennomføre!!**
- Nedgang i søknad til påbygging på: **-220 elevar**
- Auke i søknad om læreplass: **+126 elevar**
- Vi har i dag formidla **756 lærlingar**
- Kvalifiseringskurset har fått **71 søkjarar**
- Vi må skaffe læreplass/gi tilbud til 919 elevar/
lærlingar





Karakterfordeling v/inntak - Påbygg

Poenggrupper	2013	2014
0-19,9	2,8	1,3
20-29,9	13	12,1
30-39,9	35,5	41
40-49,9	40,6	38,2
50-60	8,1	1,3
Antall inntatt	431	314





Undervisningspersonale - Skuleleiing - Skuleeigar

- Vi vil at lærarane våre skal vere tett på elevane sine
- Som skuleleiar må du vere like tett på lærarane som du sjølv forventar at lærarane skal vere tett på elevane sine
- Som representant for skuleeigar må vi vere like tett på skuleleiarane som vi forventar at dei skal vere på sine lærarar.....



A lighthouse on a rocky cliff at night with a full moon in the sky. The lighthouse is illuminated from within, casting a warm glow. The sky is dark blue, and the moon is a bright yellow circle on the right side. The cliff is dark and silhouetted against the sky.

Vårt fyrtårn er:

Auka læringsutbytte for alle + auka samarbeid skule/arbeidsliv = **AUKA GJENNOMFØRING**

Vi skal bl. a. gjennom arbeidet i kvalitetsgruppene prøve å nå desse måla

LÆRANDE ORGANISASJON!